

Verksamhetsberättelse

Ht-20/Vt-21

Friluftsförskolor Sundsborg



Verksamhetsberättelse för Friluftsförskolor Sundsborg

TRYGG, ROLIG OCH LÄRORIK är Friluftsförskolors ledord för verksamheten. Vi använder oss av Läroplanen för förskolan, Lpfö 18, Friluftsförskolor Övar-prövar-lär med naturpedagogik, Gröna tråden och Sundsborgs egna mål som formulerats i utbildningsplanen.

Vår metod är att arbeta med utomhus- och naturpedagogik vilket vi anser är ett bra komplement till barnens övriga tid och liv.

Sundsborg ligger i Upplands Väsby i området Odenslunda. Runt förskolan finns det främst radhus, villor och bostadsrätter. Förskolan inryms i en äldre villa med härliga skogsområden runt knuten. Våra skogsplatser vi går till har vi döpt till olika namn ex. Stenskogen, Sandabäcken och Tomtaskogen.

Att förskolan är inrymd i en äldre villa i tvåplan medför att vi har ett medvetet och väl inarbetat arbetssätt, anpassat till lokalens förutsättningar och barnens behov.

I verksamheten har vi barnen fördelade i Friluftsförskolors tre grupper: Upptäckare, Utforskare och Äventyrare.

Pedagogerna arbetar i par i verksamhetens tre grupper. Vi har också haft en person på resurstimmar för gruppen under höst och vårterminen.

På vår gård har vi gungställning, bollplan, sandlåda, en båt, en kiosk, en repbana och en vattenbana. På en stor del av gården har vi en fin konstgräsmatta. Gräsmattan ger ett bra underlag för barnen att leka på under årets alla årstider. Vi har varje dag skapat små rum på gräsmattan med hjälp av mattor, stockar och stubbar, här har vi placerat ut olika material som barnen vill leka med ex. stora legobitar, djur och bilar. På gräsmattan har det också funnits gott om plats för samlingar, läsvila och grupplekar. Vi har skapat en hästhage med en häst som vi kallar för "lilla byn".

På vår gård finns också en varmkompost där barnen har varit delaktiga i att komposterat matrester och tittat på alla små djur som finns i komposten.

I odlingslådorna som finns på kortsidan av huset har barnen satt potatis, sått morötter, blommor m.m.

Under vintern när det var kallt har vi använt vår eldstad väldigt mycket, för att äta måltider kring eller bara värma oss.

Vår bygghörna som vi under våren döpte om till "stora byn" har gett barnen många olika möjligheter att skapa och konstruera olika miljöer. Där har barnen bla lekt i kojan och gjort en eldstad. Vår bollplan har använts flitigt under året främst till bollsporter men också till att bygga bilbanor och att leka grupplekar på. Under vintertiden kunde vi i år spola den till en skridskobana som har utnyttjats av många barn. Vi har tagit med oss material från skogen som vi skapat och byggt med på förskolan.

Materialet som vi har inne lego, pärlor, kriter, utklädningskläder, spel och böcker har vi också haft tillgängligt för barnen ute.

Med tanke på solen har vi med hjälp av parasoller, textilier och solskydd skapat platser där barnen kan vistas och leka i skuggan. Under våren fick vi också vår efterlängttade pergola över sandlådan.

De barn som sover har gjort det i sovsäckar i vårt vindskydd på gården. Barnen som har läsvila har suttit ute på gården på våra fällor eller ute i skogen. När det varit kallt eller för varmt har vi haft läsvidan inne.

Vår innemiljö har vi utvecklat efter barnens behov och intressen. Målet har varit att rummen ska vara för olika aktiviteter/lekar. Barnen har haft möjlighet att själva få välja var de vill vara när vi varit inne. Barnen har också kommit med förslag vad som ska finnas i rummen. Skapande, lek med bilar och rollekar är det som har varit mest populärt. Vi har tagit in naturmaterial och skapat platser för kreativ lek med exempelvis djur.

Alla grupper har varit i skogen 1-3 gånger per vecka. Äventyrarna och Utforskarna har ätit mat i skogen minst en gång i veckan under våren. Detta är något vi prioriterat högt. Alla grupper har haft sitt bestämda ställe dit de oftast gått. Vi har byggt upp toalettplatser, samlingsplatser, viloplatser, skaparhörnor mm. Barnen har fått många tillfällen att öva sin motorik och upptäcka skogen/naturen med alla sina sinnen, vi har verkligen haft vår naturpedagogik i fokus.

Barn och pedagoger på Sundsborg under Ht -20-Vt-21.

Vi startade hösten med 37 barn och ökade sedan på till 39 barn i jan och 41 barn i mars.

Äventyrarna 15-16 st

Elisabeth barnskötare 40t
Marie förskollärare 36t
Hannah resurs till gruppen 15 t.

Utforskarna 13-14 st

Anna-Lena, rektor 10t, förskollärare 30t
Helena, barnskötare 35t

Upptäckarna 10-12 st

Sussi, barnskötare 40
Sara, barnskötare 35,5t, slutade den 4 juni.

Rektor: Anna-Lena Holmgren arbetar 30 timmar i barngrupp och 10 timmar med administrativt arbete.

Maten

Maten på Sundsborg tillagas och levereras från restaurang Brasserie Maison. Maten har lagats enligt livsmedelsverkets rekommendationer för yngre barn. 40% av produkterna har varit ekologiska. På förskoleappen har matsedeln funnits att läsa för föräldrarna.

Möten och planering

Vi har haft 6 stycken pedagogmöten på höstterminen och 7 stycken på vårterminen. Alla har varit på kvällstid, tre timmar per tillfälle. Fokus har då legat på arbetet kring hur vi stimulerar och utvecklar barns lärande, vårt förhållningssätt, pedagogiska diskussioner, planering och utvärdering av den pedagogiska verksamheten. Vi har samtalat om Grön Flagg på två av dessa möten. Då har vi pratat om hur vi ska jobba vidare med våra mål och för en hållbar utveckling. Varje pedagog och varje arbetslag har haft 1 timmes reflektionstid per vecka.

Vi har haft två planeringsdagar utomhus. Vi har även haft två utvecklingsdagar utomhus under detta läsår, då fokus har varit på plan mot diskriminering och kränkande särbehandling samt vårt förhållningssätt runt barnens lek och vår utemiljö.

Fortbildning

Vi pedagoger har under året varit med på digitala träffar/fortbildningar inom Friluftsförskolor. På dessa träffar har vi fortsatt jobba med leken och språket. Vi har haft ett antal digitala möten på hösten och träffar på våren med vår specialpedagog Tina Björkman.

Mål för verksamheten på Sundsborg:

- Alla barn, föräldrar och pedagoger ska känna sig välkomna, trygga och delaktiga på Sundsborg.
- Vi pedagoger ska fokusera på att utmana och stimulera barns lärande och utveckling på Sundsborg.
- Utmana barnen och låta dem undersöka olika tekniker och experiment.
- Jobba med våra utvecklingsområden inom Grön Flagg.

Hur vi har jobbat med verksamhetens mål:

- Alla barn har fått ett tydligt "hej" eller "god morgon" när de kommit på morgonen. Vi har försökt att ge alla föräldrar någon information om vad deras barn gjort under dagen. Föräldrarna har vi gjort delaktiga genom att de svarat på Våga Visa enkäten och att vi följt upp frågor som vi haft lite lägre resultat på. Föräldrarna har varit delaktiga med sina frågor och tankar. Under inskolningarna har nya föräldrar varit delaktiga och fått god insyn i verksamheten. I utvecklingssamtalen, uppföljningssamtalen avslutningssamtalen har föräldrarna varit delaktiga genom att berätta om sitt barn och svara på frågor som rör verksamheten. Föräldrarna på Sundsborg vet att de alltid är välkomna i verksamheten.

Vi pedagoger har varje dag tänkt på att utmana och stimulera barnens lärande och utveckling. Vi har tänkt igenom aktiviteter och sett över materialet som finns, tagit fram om det behövs annat eller nytt. Vi har lyssnat aktivt på vad barnen säger både när de leker med varandra eller samtalat med oss pedagoger. Vi har gett barnen verktyg för att själva kunna reda ut konflikter eller ta in varandra i leken. Vi har varit närvarande, stöttande, ifrågasättande och uppmuntrande.

Leken har varit ett område som vi pedagoger har jobbat med i arbetslaget. Vi har läst ny litteratur och deltagit i träffar kring lekens betydelse. Vi har vidareutvecklat leken med nytt material och vårt förhållningssätt har spelat stor roll för lekens utveckling. Vi har varit närvarande, deltagande där vi har kunnat kommunicera och stöttat barnen i deras handlingar och uttryck. Vi har skapat olika rum på gården med material och även utnyttjat lilla gården mer för lek.

Vi har hjälpt varandra i grupperna på olika sätt om någon pedagog har varit borta. Vi har jobbat för ett nära och tydligt samarbete.

Vår Grön Flagg rapport som vi skickade in i juni blev godkänd, och till höstterminen 2020 satte vi upp nya mål.

Vårt tema : Klimat och energi.
Utvecklingsområden: Vind, Vatten, Sol

Vi har under hösten och våren jobbat med dessa utvecklingsområden i våra grupper. Alla har gjort på olika sätt men det har varit mycket experiment och utforskande aktiviteter i grupperna.

Inom Friluftsförskolor har vi också haft gemensamma övergripande mål:

- Att jobba med Naturpedagogik
- Språk
- Plan mot diskriminering och kränkande särbehandling, Förskolebrevet, Barnkonventionen och jämställdhet i verksamheten.
- Friluftsförskolors miljömål: Hållbar konsumtion

Naturpedagogik

På gården har vi hela tiden förnyat våra stationer och materialet efter barnens intresse. Vi har skapat lekmiljöer av naturmaterial ex. hopphinder till hästarna. Vi har gjort stationer på gården där barnen har fått använda papperskikare för att hitta olika smådjur som vi satt upp bilder på. I skogen har vi använt naturmaterial för att skapa och sortera. Vi har använt luppar och mikroskåp för att upptäcka och utforska naturen och småkryp. Vi har håvat vid Sandakärret och lagat mat på våra skogsplatser. Vi har lagat mat vid vår eldstad och vi har odlat i vår egna kompostjord. I vår innemiljö har vi använt naturmaterial också ex. stubbar som små bord, kottar till mat.

Språk

Vi har tagit tillvara på barnens initiativ till samtal och utmanat dem med frågor som fört samtalet vidare. Vi har hjälpt dem att sätta ord på det de uttrycker och låtit dem få talutrymme. Vi har gett varje barn möjlighet till olika verktyg för att kunna hantera konflikter själv. På förskolan har det funnits böcker tillgängliga på olika platser för barnen. Vi har dagligen haft en läsvila för de barn som inte sovit. Till våra skogsplatser har vi tagit med oss blandad litteratur som vi läst och tittat i tillsammans med barnen, många fakta böcker. Barnen har tagit med sig egna böcker hemifrån som vi läst på läsvilan. På detta sätt har vi fått varierad litteratur där barnens intresse och inflytande tas tillvara. Vi har använt oss av bildstöd och stödtecken för att vår utbildning ska bli så hanterbar och begriplig för alla barn. Detta kommer vi att utöka under hösten då vi ser att det är ett bra sätt för alla barn att förstå sin vardag.

Vi har uppmärksammat några hemspråk som finns på förskolan. Vi har visat bilder på flaggorna, spelar deras musik, lär oss korta ord exempelvis hej och hej då samt skapat de olika ländernas flagga, så barnen vid sin födelsedag fått välja vilken flagga de vill ha under sin dag och vilket lands födelsedagssång vi ska sjunga /lyssna på.

Barnkonventionen, Förskolebrevet och plan mot diskriminering och kränkande särbehandling

Under detta år har vi jobbat med Barnkonventionen och Liten och Trygg, på våra fredagssamlingar under höstterminen. Under våren har vi på olika sätt jobba mer med detta i våra grupper. Pedagogerna har på ett pedagogiskt sätt tagit upp ämnet Stopp min kropp och vad det innebär (Förskolebrevet). Eftersom mycket har upprepats fler gånger har vi märkt att barnen börjat få förståelse och olika verktyg för detta och vi hör ofta barnen säga -stopp min kropp!

Planen mot diskriminering och kränkande särbehandling har vi vävt in i vårt arbete med Barnkonventionen.

Friluftsförskolors miljömål

Under Hållbar konsumtion har vi börjat tänka mer på vad vi köper in för material och hur vi använder vårt material. Vi har sparat trasiga saker och pratat med barnen om vad vi ska göra med dem. Vi pedagoger behöver utveckla detta mål genom att göra barnen ännu mer delaktiga. Vi försöker återbruka så mycket vi kan och gärna naturmaterial och saker vi har fått från föräldrarna. Vi ska bli bättre på att visa föräldrarna vad vi gjort med saker vi fått av dem.

Barns ansvar och inflytande

Vi har planerat utbildningen efter vad vi ser och hör att barnen är intresserade av. Barnen på Sundsborg tycker att de har inflytande i sin vardag och får göra val. Vi pedagoger har blivit bra på att berätta och påminna barnen när de gör val, vi använder då frasen: "Nu har du valt det här..."

På så sätt har de fått en förståelse för sina val. Vi har reflektera tillsammans med barnen över olika aktiviteter, i pedagogiska dokumentationen och händelser i deras vardag, för att på så sätt lyfta fram deras tankar och idéer.

Vi har gett barnen förutsättningar för att kunna ta ansvar för förskolans material och sina egna tillhörigheter. Barnen har också fått öva på att ta ansvar för sina känslor och handlingar.

Veda och Barke

Veda och Barke har funnits med i våra grupper på olika sätt under terminerna, bl.a i den dagliga samlingen, ute i skogen, på gården och genom teater. Veda och Barke har varit till stor hjälp i samtal med barnen om kompisrelationer, i arbetet med Barnkonventionen och Grön Flagg. Barnen är väl bekanta med Veda och Barke och vill gärna håll i dem eller bära dem till skogen.

Böckerna om Veda och Barke har vi läst vid olika tillfällen.

Under januari och februari hade Äventyrarna och Utforskarna skridskoutbildning med Veda och Barke på gården. Skidutbildningen hade Äventyrarna och Utforskarna tillsammans för de barn som ville. Vi bytte i år ut Veda och Barkes skidlopp mot en hinderbana på ängen där alla barn deltog, vi hade med många olika moment så som att balansera, krypa, springa och kasta.

Föräldrasamverkan

Information om vad som ska hända och vad som har hänt under dagen får föräldrarna muntligt vid lämning och hämtning. Det går också att läsa på tavlan i hallen. Föräldrarna har via Förskoleappen fått information om vad som ska hända följande vecka och i

Förskoleappen har de kunnat följa verksamheten genom den pedagogiska dokumentationen. Information från rektor Anna-Lena Holmgren har också getts via Förskoleappen.

Vi har haft ett föräldramöte per grupp utomhus på hösten, då gav vi information och presenterade kommande verksamhet.

Vi har inte haft några föräldraaktiviteter under hösten och våren pga covid -19

Föräldrar enkäten, Våga visa.

Övergripande har vi bra svar som vi tycker speglar vår utbildning. Vi pedagoger har diskuterat enkäten och gjort en handlingsplan för hur vi ska kunna bli tydligare och visa upp barnens arbete kopplat till de olika områdena inom Våga visa enkäten. Vi pedagoger har tagit ut en fråga från enkäten där vi fick lite lägre procent. Denna fråga kommer vi att lägga fokus på under höstterminen.

- Förskolan arbetar med att utveckla mitt barns digitala kompetens.

Utvecklingssamtal och uppföljningssamtal

Alla föräldrar har erbjudits två samtal under detta läsår. I höstas hade vi ett utvecklingssamtal där det skrevs en individuell utvecklingsplan, IUP, till varje barn. Under våren har vi haft ett uppföljningssamtal utifrån IUP.

Avslutningssamtal har pedagogerna haft med de barn och föräldrar som avslutar sin tid på Sundsborg och börjar skolan till hösten.

Våra traditioner under höst och vårterminen

- **Maskerad** hade vi på hösten ute med teatern "tre små grisarna". Barnen fick sedan själv prova på att spela den med rekvisita.
- **Grön Flagg dagen** uppmärksammade vi den 11/11 med tre stationer utifrån våra tre utvecklingsområden.
- **Barnkonventionens dag** uppmärksammade vi den 20/11. Vi dramatiserade och samtalade om artikel 12 i Barnkonventionen
- **Lucia 14/12** firade barn och pedagoger runt elden med sång och fika.
- **22/3** uppmärksammade vi det Kurdiska nyåret.
- **Veda och Barkes hinderbana 20/4**, hinderbana på ängen hela förskolan med musik, rörelse, yoga, gemenskap och glass
- **Planteringsvecka** hade vi v.22. Vi fixade och sådde i våra land och barnen fick så en varsin solros. Grupperna sådde också hemliga frön som vi följt med spänning.
- **Skräpplockarveckor** hade vi v 17-18. Vi plockade skräp i vår närmiljö, i skogen och gick till miljöstationen.
- **Förskolans dag 20/5** firade vi på gården med olika roliga stationer, de barn som ville hade klätt ut sig. Pedagogerna spelade en teater som handlade om kalas. Tillsammans åt vi djungelgryta till lunch.
- **Midsommar** firades den 23 juni. Några pedagoger spelade en teater om våra utvecklingsområden inom Grön Flagg. Sedan klädde vi tillsammans midsommarstången och dansade runt till alla traditionella midsommarsånger och avslutade med en gemensam midsommar lunch och jordgubbar.

Utöver våra traditioner har vi under hösten haft besök av en biodlare som berättade om dessa fantastiska insekter. Barnen fick naturligtvis smaka på Bengts honung. Vi har också haft besök av en teatergrupp som tillsammans med Äventyrarna spelade en teater om kretsloppet.

Sundsborg kommer att ha sommarstängt vecka 28-31.

Övergripande utvecklingsområde till hösten -21 blir: Digitalisering och språk

Det har varit ett mycket innehållsrikt, annorlunda och roligt år med alla barn på Sundsborg och jag tackar för ett bra samarbete mellan pedagoger och föräldrar.

Tack och trevlig sommar!

Anna-Lena Holmgren
Rektor
Friluftsförskolor Sundsborg

Upptäckarnas verksamhetsberättelse Ht-20/Vt-21.

Under hösten har vi varit 10 barn i gruppen och under våren 12 barn. Sussi och Sara är pedagogerna som har jobbat med Upptäckarna.

Självständighet och identitet:

Vi pedagoger har stöttat, uppmuntrat och hjälpt barnen så att de ska våga lite och kunna vara lite i fokus under ex.samlingar. Barnen har utvecklats att kunna och vilja själva, i påklädning, toalettbesök och att våga ta för sig i både lekar och samtal. I slutet av terminen har vi hört många barn säga -jag kan själv!

Socialt samspel:

Vi startade terminen med att på olika sätt jobba ihop gruppen för att få en vi-känsla. Vi benämner att vi är Upptäckare, samarbetar mycket och pratar om hur man är en bra kompis. Att hjälpa varandra och utgå ifrån att kompisarna vill väl. Vi har sett att det är olika lekar och lekkonstellationer om vi är själva på gården än om vi har varit tillsammans med Utforskarna och Äventyrarna på gården eller i skogen.

Upptäckarna är fantastiska på att leka. Stor fantasi och mycket rollekar. Barnen vill ofta vara med och hjälpa till med saker som vi gör ex. bära fram dunken till handtvätten.

Motorisk förmåga:

I skogen har barnen övat sin motorik mycket. I Stenskogen är det en sten som många barn ser fram emot att ta sig upp på. I Tomtaskogen balanserar många barn på den nedfallna tallen. Den är så kul att både klättra, balansera och hoppa ifrån.

På gården har barnen övat sig att gunga, rulla nerför kullen mm.

Pusslat och lagt pärlplattor har varit uppskattat när vi varit inne.

Många Upptäckare provade också på att åka skridskor och skidor på gården.

Språk och kommunikation:

Samtalen med barnen har varit många speciellt vid rutinsituationer. De visar tydligt att de vill kommunicera även om de inte har språket. Barnen har varit med i reflektioner under våra experiment, endel med ord och andra med gester och ett tydligt kroppsspråk. Vi har läst böcker och sjungit. Barnen har utvecklat sitt språk och fått ett större ordförråd som vi ser att de använder mycket i leken.

Varje vecka har vi lärt oss två nya stödtecken. Vi har introducerat dem varje måndag, då vi tillsammans har övat på dem.

Matematik:

Vi får in mycket matematik i Upptäckarnas vardag. Så som stor och liten kaka i sandlådan, volymer (ösa i och ur), sorterar, lägesriktningar, vi använder oss utav de rätta begreppen på former och benämner 0 när något är slut.

Vi har räknat in till sånger, sorterat kottar, pinnar och löv i skålar allt på ett lekfullt och lärande sätt.

Naturvetenskap och teknik:

I Upptäckargruppen övar vi vår vardagsteknik varje dag. Genom bl.a att öva på att klä av och på sig, hantera sin ryggsäck med matsäcken, ta av och på sig skorna och knäppa kardborren.

Barnen har lärt sig om djur och småkryp som vi ser. Att man behöver vara rädd om alla småkryp.

Vi har jobbat med vinden. Då gjorde vi vindspel av naturmaterial och hängde upp de över vårt matbord ute. Släppte silkespapper i vinden och såg hur långt de blåste.

Vi har också jobbat med vatten. I vintras när vi hade snö, tog vi in snö och dagen efter tittade vi vad som hade hänt med snön. Vi gjorde även flyta-sjunka experiment. Barnen fick då välja någon liten sak, vi gissade på om saken skulle flyta eller sjunka innan de släppte ner den i vattenskålen.

Vi har även jobbat med solen. Då vi haft en liten blomma (Elefantöra) inne, som vi följt och berättade att för att den ska växa behöver den vatten och sol.

Planterat solrosor i mjölkkartonger, planterat potatis i ikeapåsar, planterat morötter och polkabetor i odlingslådorna. Då har vi pratat mycket om att allt detta behöver vatten och mycket sol för att växa.

Vi har pysslat och gjort en sol av wellpapp och silkespapper.

Kreativitet och fantasi:

I Upptäckargruppen har vi sett mer och mer rollekar och samspel med varann. I sandlådan är det mycket olika rollekar. Där fantasin och kreativiteten flödar. Det bakas och lagas mat, som många får smaka på.

I skogen finns en ihålig stubbe som blivit en grill, där de grillar korv och marshmallows. På rötterna på stocken sitter de och åker en motorcykel.

Utvecklingsområdet är språket.

Utforskarnas verksamhetsberättelse Ht-20/Vt-21.

Under hösten och våren har vi varit 13 barn i gruppen.

Anna-Lena och Helena är pedagogerna som jobbat med Utforskarna. Hannah har jobbat i gruppen på rektorstimmar. Under vårterminen var Helena sjukskriven.

Självständighet och Identitet:

Redan från början av terminen började vi att jobba på att skapa trygghet i gruppen, genom att ha tydliga rutiner varje dag och vara tydliga i vad vi skulle göra.

Vi har stöttat och hjälpt barnen att öka sin tilltro till sig själv och till sin egen förmåga. Det har vi gjort genom utmaningar på deras individuella nivå och vi har gett dem tid att öva. Vi började terminen med att starta upp ett jag-projekt. Barnen fick under flera veckor skapa ett jagporträtt med hjälp av naturmaterial.

Under våren har barnen visat att de kan och vill mycket själva, ex, hålla upp dryck vid måltider, ta på kläder och skor, hämta saker på sina hyllor och ta ansvar för sina saker.

Socialt samspel:

Under det här året har det vuxit fram många goda exempel där barnen visar varandra hänsyn och empati. Vi har fått öva mycket på att göra stopp och att man ska respektera varandras stopp. Vi har sett att det skapats många olika lek-konstellationer och att barnen leker fler i en grupp. Att leka grupplekar har varit väldigt nyttigt för gruppen för att de skulle känna mer tillhörighet.

Barnen har varit med och önskat vilket material de vill att vi ska ta fram eller med oss till skogen. De har också visat och berättat vad de är intresserade av vilket har lett till de ämnen vi jobbat med ex. havet, hajar, sniglar. På så sätt har barnen fått inflytande över sin utbildning och fått lustfyllda aktiviteter.

Språk och kommunikation:

Många barn vill samtala och berätta mycket utifrån deras vardag och erfarenheter, vi har fått öva mycket på att vänta på sin tur. På samlingarna har det varit många som vill prata och berätta och under reflektioner med barnen har de uttryckt många bra tankar och idéer. I leken och skapande har barnen övat mycket på att kommunicera med varandra, uttrycka sina känslor och lyssna på varandra.

Matematik:

Under vårt jag-projekt övade vi mycket på att räkna (kastanjer) och mäta oss med kottar. Vi gjorde en självbild med hjälp av naturmaterial med en kvadrat som ram, här fick vi in olika former. Former intresserade barnen länge och vi hittade dem både på gården och på väg till skogen. Barnen i gruppen är väldigt bra på att räkna och intresset för bokstäver och siffror har varit stort.

Naturvetenskap och Teknik:

När vi hade våra experiment under temat vatten tog vi hjälp av exempelvis figurerna Fru frågeställning och hypotesgubben. Detta gjorde det tydligare för barnen hur de skulle tänka runt experiment, och intresset och nyfikenheten var väldigt stor bland barnen. Vi gjorde vattenexperiment både inne och i skogen. Barnens intresse för att hamra och spika har varit stort, så under våren har vi haft med oss en såg och hammare flertalet gånger till skogen.

Motorisk förmåga:

Vår plats i skogen har gett barnen många möjligheter att öva på sin grovmotorik, genom att bygga kojor och hästbanor, klättra i träd, klättra på stor sten och glida ned, balansera på stockar. Vi ser att de härmar och utmanar varandra. Många Utforskare har åkt både skridskor och skidor med Veda och Barke. Under vårt tema med havsbotten gav vi barnen många stunder att öva på att använda penna och sax.

Kreativitet och Fantasi:

Under året har vi erbjudit barnen många olika material att skapa med färg, kolkritor, naturmaterial mm allt för att utmana deras kreativitet och fantasi.

I leken har vi sett att barnen använder sig av fakta som vi har pratat el läst en saga om ex. hajar och dinosaurier. De har med stor föreställningsförmåga gått in i lekarna, och gestaltat dinosaurier, hästar m.m.

Vi har varit närvarande i leken för att kunna förstärka deras fantasi, förhindra konflikter och hjälp till så att leken kan fortgå.

Utvecklingsområden digitalisering och socialt samspel.

Äventyrarnas verksamhetsberättelse Ht-20/Vt-21.

Under hösten har vi varit 15 barn i gruppen och under våren 16 barn. Elisabeth, Marie och Hannah är pedagogerna som har jobbat med Äventyrarna.

Självständighet och Identitet:

Med vår nya Äventyrargrupp började vi jobba med att skapa en trygg barngrupp där vi tillsammans bestämde gemensamma regler i skogen. Vi har uppmuntrat barnen att våga sätta sina egna gränser gentemot sina kompisar men också kunna lyssna på kompisens gränssättning. Vi har lekt många gruppstärkande lekar där pedagogerna leder och skapar strukturen och där barnen möts i olika gruppkonstellationer.

Vi startade hösten med att jobba med jaget, där barnen har fått uppmärksamma likheter och skillnader med varandra. Vi har sett att det har öppnat upp för många samtal, men fokuset har varit att vi alla behövs för vår Äventyrargrupp.

Vi har även tillsammans med Veda och Barke presenterat och dramatiserat de olika känslorna och på så sätt öppnat upp för lekar där känslor är representerat. Vi har uppmuntrat barnen att försöka själva och annars kunna be en kompis om hjälp.

Socialt samspel:

Vi har lekt gruppstärkande lekar både i skogen och på gården. Det har resulterat i att vi pedagoger blivit allt mer inbjudna i barnens egna grupplekar, där vi kunnat intagit en tilldelad roll som inte har behövt varit styrande.

I den fria leken har vi sett att många barn har haft svårt att sätta sina gränser eller vågat uttrycka vad de vill eller tänker. Här har vi pedagoger kunnat delta i leken för att ställa ledande frågor, hjälpa barnen att lyssna på gränssättningen och våga säga sitt. Vi har uppmuntrat barnen att komma till oss pedagoger när konflikter sker eller när något i leken inte känns bra. Vi har dramatiserat och skapat kring detta och ser nu att barnen vågar allt mer sätta sina gränser och ändå ser att de kan fortsätta leken. När konflikter har skett har vi som ingångspunkt jobbat lågaffektivt och ser effekten av att barnen vågar berätta och att vi lättare kommer till en problemlösning.

På gården och i skogen har vi skapat stationer med olika material. Barnen har varit med och önskat vilket material de vill att vi ska ta fram eller med oss till skogen. På så sätt har barnen fått inflytande över sin utbildning och fått lustfyllda aktiviteter.

Språk och kommunikation:

Vi har haft många enskilda samtal med barnen, men även många samtal när vi är tillsammans i både mindre och större grupper. Vi ser att många barn vill samtala och berätta mycket utifrån deras vardag och erfarenheter. Vid dessa stunder har vi fått många samtal där barnen övar på att lyssna till kompiserna, vänta på sin tur och även ställa frågor. Att vänta på sin tur har varit svårt och barnen vill gärna överrösta den som pratar. Vi ser nu under våren att barnen har blivit bättre på att vänta på sin tur och att de vet att vi återkommer till deras väntande samtal.

Vi har uppmärksammat barn som har hårda och inte så snälla ord till sina kompisar. Vi har samtalat med barnen om hur man kan säga eller göra på ett annat sätt. Detta har vi aktivt jobbat med under hela läsåret. Vad var det jag ville, hur kan jag säga eller göra på annat sätt?

Vi har haft veckans stödtecken och kan se att många barn kan teckna många ord. Vi har använt oss av mycket bildstöd i våra aktiviteter, påklädnad och i samlingen.

Vi ser att denna barngrupp behöver enklare böcker med mindre text och mer bilder som de visar intresse för i läsvidan. Gosedjurssagor, flanosagor och fantasisagor är populära

och något som önskas kontinuerligt av barnen. Vi har även på våra vilor tittat på bio och QR koder.

Matematik:

Vi har många matematiska samtal med barnen. Många problemlösningar som vi lyfter och barnen får komma med förslag på hur vi ska göra. Med vårt arbete kring jaget blev det många matematiska aktiviteter. Vi märker att ålder och antal är ett stort intresse i gruppen och vi samtalar exempelvis om hur gamla vi är, hur gamla våra föräldrar är och hur många syskon man har. Vi pratar om äldre eller yngre. Längd och hur långt ett material är samtals dagligen i skogen. Är pinnen lika lång som min arm? Barnen pratar ofta i längrekortare, stor-liten.

Vi har främst inom digitaliseringen jobbat med QR koder. Även blue boten har barnen använt.

Naturvetenskap och teknik:

Inom Grön Flagg har vi jobbat med de tre utvecklingsområdena: vind, vatten och sol. Inom de områdena har vi haft ett utforskande arbetssätt, där barnens tankar och funderingar har fått leda vårt arbete framåt. Vi har haft många experiment och skapande aktiviteter som vi upplever barnen har tyckt varit lustfyllda.

Intresset för småkryp har hållit i sig och många barn letar tillsammans och samarbetar. När de fångat i lupporna delger de andra kompisar och det blir många samtal om art och utseende.

Under våren har vi gått till Sandakärret och håvat och letat vattendjur efter barnens önskemål. Vi har pratat mycket säkerhet kring vatten med barnen samt visat på bilder på de vanligaste vattendjur som vi brukar kunna hitta vid kärret. Barnen har visat stort intresse för vattendjur och engagemanget att håva länge har vi sett. Efter att vi håvat samlas vi för att se och jämföra vattendjuren med de bilder vi har.

Motorisk förmåga:

Denna grupp har haft ett stort intresse av olika finmotoriskt aktiviteter. Vi har utmanat dem i olika pyssel och tekniker. Barnen är bra på att säga vilket pyssel de vill göra, så vi kan ta ut det på gården. De har många tankar om sitt skapande och samtalar gärna om det för sina kompisar och oss pedagoger.

I skogen har barnen utmanat sin grovmotoriska förmåga. Vi har även lekt många grovmotoriska lekar. Under vintern har vi spolat en isbana på gården som barnen flitigt använt. Där övar de sin teknik och balans. Vi har även haft skidskola, vid ängen intill förskolan. Vi har tränat olika tekniker, lekt lekar och utmanat oss på skidorna. Barnen har även kunnat åka skidor på gården efter eget intresse.

Kreativitet och fantasi:

Vi ser massor av kreativitet och fantasi i barnens fria lek, i deras skapande och hur de samtalar och för fram sina idéer till sina kompisar.

I den fria leken leker de oftast det som de har varit med om i sin vardag. De bygger på leken med önskan om nytt material som lyfter leken. De förflyttar sig i leken och kan ha många saker på gång samtidigt.

I deras skapande har många barn tankar och klara bilder över hur deras skapande ska bli eller se ut. De samtalar om det och förklarar vad de vill och behöver. Vi pedagoger stöttar dem och leder med vidare till deras mål.

Barnen är väldigt bra på att sätta ord på vad de vill ska ske i en handling eller vad de tänker i leken med kompisar. De lyssnar på varandra, argumenterar till sin fördel och på så sätt tränar de sitt turtagande och samspel.

Utvecklingsområden digitalisering och socialt samspel.