

Verksamhetsberättelse

Läsåret 2020 - 2021

Friluftsförskolor Lantgården



Förskolans yttre och inre miljö

Friluftsförskolor Lantgården ligger i ett radhusområde i Viby, Sollentuna. Det är nära till skog, ängar, vatten och stall. Förskolans gård har gungor, rutschkana, sandlådor, vindskydd, odlingsdel samt stora lekytor med gräs och grus.

Lantgårdens verksamhet är uppdelad på Upptäckare/Utforskare/Äventyrare.

Upptäckare har en hemvist och Utforskare/Äventyrare är tillsammans i en hemvist.

Två vindskydd där barnen sover och vilar finns beläget på gården.

Maten tillagas och levereras från Brasserie Maison. Många produkter är ekologiska.

Vi har under året gjort om på vår odlingsplats, bytt ut gamla odlingslådor som gjort sitt och klippt och sågat ner buska och träd, samt sått och planterat nya saker.

Pedagoger

Upptäckare

Sara, förskollärare 35 timmar

Therése, barnskötare 40 timmar

My, barnskötare 30 timmar

Utforskare

Ida, förskollärare 30 timmar i barngrupp och rektor, 10 timmar administrativ tid

Selver, barnskötare 40 timmar

Äventyrare

Beatrice, barnskötare 40 timmar

Under våren började fler barn och vi fick då också in ytterligare en pedagog.

Barngruppen

Under läsåret har vi haft som mest 38 barn på Lantgården.

Upptäckare 16 barn

Utforskare 16 barn

Äventyrare 6 barn

Pedagogerna har ansvarsbarn vilket innebär att ansvarspedagogen dokumenterar i Förskoleappen och ansvarar för utvecklingssamtalet. Alla barn har en individuell utvecklingsplan (IUP) som har utarbetats i samråd med respektive vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet. Till grund för denna ligger observationer och övrig pedagogisk dokumentation (barnens läroprocesser) i Förskoleappen.

Planering, reflektion, utveckling, dokumentation

Vi har under läsåret haft reflektionstid och pedagogmöten där pedagogerna har diskuterat och utvecklat arbetet med, plan mot diskriminering och kränkande behandling, jämställdhetsplan, Förskolebrevet, våra miljömål, pedagogisk dokumentation och Grön Flagg samt planerat det kontinuerliga arbetet i verksamheten. Under en planeringsdag i augusti och januari planerade vi terminens arbete mot våra gemensamma mål. Då resultatet av Sollentuna kommuns kundundersökning kom tillbaka under våren arbetade vi tillsammans fram en ny åtgärdsplan för Lantgården till hösten. På våra utvecklingsdagar i oktober och april

diskuterade och utvecklade vi arbetet med pedagogisk dokumentation och vår utomhuspedagogik. Vi har också fokuserat på arbetet med Förskolebrevet och hur vi skyddar barnens integritet samtidigt som vi ska vara synliga för varandra. En viktig del i utvecklingsdagarna är också att skapa en härlig arbetsgrupp med samarbetsvilja som jobbar åt samma håll. Vårterminens träffar med pedagoger från andra förskolor genomfördes digitalt. Detta då Coronapandemin satte stopp för sociala sammankomster.

Alla pedagoger har under året svarat på pedagogenkäter, genomfört brandutbildning och HLR-utbildning. Hela arbetslaget har fått handledning av Friluft's Förskolors special pedagog när behov funnits.

Personalen har haft 1 timme reflektionstid enskilt/vecka och 1,5 timme med arbetslaget varannan vecka. Vi har här haft fokus på att alltid utgå från vår reflektion för att kunna gå vidare i arbetet, att se det som vår motor har varit ett fokus under året. Rektor har också påbörjat en kurs i ledarskap och förändring och i det arbetet har vi valt att ha pedagogisk dokumentation som förändrings/förbättringsområde. Detta arbete kommer att fortsätta under nästa år.

Samverkan med vårdnadshavare

I Förskoleappen är vårdnadshavarna delaktiga i barnens lärande under dagen. Alla gruppers pedagogiska dokumentation finns uppsatt både ute och inne. Flera gånger om året kommer även information till vårdnadshavarna från rektor. Vi har haft samverkansmöte tillsammans med representanter av vårdnadshavare från varje avdelning. Ett möte under hösten och ett under våren.

Alla barn har en individuell utvecklingsplan (IUP) som har utarbetats i samråd med respektive vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet. Till grund för denna ligger observationer och övrig pedagogisk dokumentation i Förskoleappen.

Utvecklingssamtalen har genomförts utomhus.

De flesta sammankomster med vårdnadshavare har ställts in under året på grund av den rådande pandemin.

Verksamheten och styrdokument

Vi har arbetat enligt läroplanen (Lpfö18) med stöd av Övar-prövar-lär med naturpedagogiken, Gröna Tråden, Våra mål i verksamhetsplanen, Barnkonventionen och Grön Flagg. Med Veda & Barke är det Tryggt, Roligt och Lärorikt på förskolan.

Gemensamma mål på hela förskolan har varit att utveckla den pedagogiska dokumentationen, vår naturpedagogik, Friluft's Förskolors Miljömål: Minska pappersförbrukningen, minska matsvinn och minska energiförbrukningen. Efter hösten tog vi nästa steg i vårt miljöarbete och vårt nya miljömål 2021, *Hållbar konsumtion*, går hand i hand med det förra.

Minska pappersförbrukning: Vi har köpt in ritblock som barnen kan rita i, använda en pappershandduk, skapa nytt med det papper som blir över när vi klipper.

Minska matsvinn: Vi har uppmuntrat barnen att ta en liten portion först och smaka på allt, informera vårdnadshavare att meddela förskolan tidigt när barnen är frånvarande och ständiga samtal kring maten med barn och vårdnadshavare.

Minska energiförbrukning: Vi påminner varandra om att stänga dörren och att släcka lamporna när det är ljust. Vi har också samtalat med barnen vikten av att inte använda mer vatten än vad som behövs när man tvättar händerna.

Hållbar konsumtion: Vi som en del i detta arbete ett fortsatt fokus på att minska vår användning av förbrukningsmaterial. Vi har pratat med barnen om att det är viktigt att vara rädda om våra saker och vad gör vi om något går sönder? Kan vi laga det igen istället för att slänga?

Vi och vårdnadshavarna i samverkansgruppen planerar att ha en "materialbytdag" till hösten som en del av detta arbete.

Vi har dokumenterat barnens läroprocesser i Förskoleappen och även satt upp dokumentation på fönster och dokumentationsvägg. Pedagogerna har delgivit och reflekterat över sin egen och varandras pedagogiska dokumentation på våra pedagogmöten.

Barnen har utvecklats i Övar-prövar-lär genom att uppmuntras att klara sig själva och att vistas på sin skogsplats där vi äter och vilar.

Inom Grön Flagg har vi jobbat med temat: Skräp och Avfall där våra fokusområden har varit, Ren natur, Kompostera och Källsortering.

Vi har tillsammans med barnen besökt återvinningen minst en gång i månaden. Där samtalar vi om vilket skräp som ska i vilken behållare och om vikten av att återvinna sitt skräp. Vi håller komposterna på gården igång och matar dem med lite av det som blir kvar efter vi ätit mellanmål, såsom fruktskruttar och liknande. Hittar vi skräp på vägen till och från skogen får det följa med oss till förskolan och vidare till återvinningen.

Vi har också deltagit i den årliga Skräpplockarveckan.

Tidigt på höstterminen gjordes en kartläggning över vad vi behöver fokusera på i vår Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Ungefär varannan månad har vi sedan följt upp och utvärderat planen och kommit fram till nya fokusområden.

Vi har under året pratat om vad barnkonventionen innebär och hur vi jobbar med det i våra barngrupper. Varje barn ska behandlas respektfullt och få komma till tals, något som är en grund i det dagliga arbetet tillsammans med barnen. Vi har genomfört barnkonsekvensanalyser exempelvis vid överflyttningarna nu till höstterminen.

Lantgården har flera traditioner som vi har genomfört under läsåret. Grön Flagg-dagen som vi firade den 11/11 då vi träffade *Skräp-Maja* i skogen och fick lära henne om hur viktigt det är att inte skräpa ner! Luciafirande vid elden, där vi sjöng sånger och åt pepparkakor och drack glögg. Jullunch där barnen väljer bland traditionell julmat. Julgransplundring med dans kring granen som vi återbrukat. Veda & Barkes skidlopp som i år gick av stapeln

Påsklunch och innan påskpyssel och besök av Påskkäringen som tappat sina ägg på vår gård. Vi fick hjälpa henne att hitta alla så hon kunde åka vidare till Blåkulla.

Sommarfest där vi plockar blommor, dansar och sjunger sommarsånger innan vi äter lunch med jordgubbar som efterrätt. Äventyrarna som börjar skolan efter sommaren blev inbjudna en kväll på avslutningsmiddag.

Vi har tagit emot barnen ute varje dag. Torsdag och fredag har vi haft samling/ fruktstund på förskolan och därefter aktiviteter på gården. Måndag, tisdag och onsdag har vi haft samling och aktiviteter i skogen i våra skogsgrupper. På gården har vi stationer med olika aktiviteter där barnens inflytande, skapande, rörelse, fantasi och lekkompetens får möjlighet att utvecklas. Våra måltider har vi ätit ute i skogen eller på förskolan större delen av läsåret så länge vädret har tillåtit. Barnen vilar ute i vindskyddet eller i skogen. På eftermiddagarna har det erbjudits olika typer av aktiviteter vid olika stationer.

I år fick vi en härlig vinter och vi kunde genomföra skidskola för de barn som är intresserade. Vi spolade också is på gården tillsammans med hängivna vårdnadshavare och där kunde vi ha skridskoskola. Vi lär oss grunderna i att åka skidor och skridskor på ett lekfullt sätt.

Vi har under året haft att utveckla vår naturpedagogik som ett av våra mål och även göra den mer synlig inomhus. Med hjälp av GrönaTråden och Övar-prövar-lär med naturpedagogiken, som har utarbetats gemensamt för hela Friluftsförskolor har vi samtalat och arbetat med detta. Vi har målat väggar inomhus och tagit in naturmaterial då vi skapar.

Veda & Barke är vårt pedagogiska verktyg, våra dockor som gör precis som barnen och är med oss i den dagliga verksamheten. Veda & Barke är en länk mellan barn och pedagog i olika situationer. Under året har de bland annat fått uppdrag i sina ryggsäckar och brev från drakar och trollkarlar i skogen.

Utvecklingsområden inför hösten 2021

- # Fortsätta utveckla den pedagogiska dokumentationen
- # Använda ännu mer tecken tillsammans med barnen
- # Utveckla vårt arbete med barnkonventionen

Upptäckare

Socialt samspel

Vi har jobbat mycket med att få ihop gruppen, lära känna alla nya barn och deras behov och intressen.

Vi lär barnen att turas om, vänta på sin tur, kommunicera med varandra efter deras förmåga.

Vi har pratat mycket om hur man ber om saker och att man kan be på ett trevligt sätt och när man får något så säger man **tack!** Att man respekterar och lyssnar på varandra.

Självständighet och identitet

Barnen får öva på av/påklädning, hänga upp på sin krok, ta sin blöja, dra ner byxorna och ta av blöjan och kasta den. Barnen lär sig att ta ansvar för sina egna saker. Här finns bilder på Veda och Barke som visar och lär.

Motorisk förmåga

Barnen övar sin grovmotorik mycket när vi är ute i skog och mark men även på gården har vi en hinderbana som de får ta sig igenom och barnen får instruktioner att krypa, hoppa osv. Vi har gått till olika lekparker och sluttningar som de rullat i. Några barn åkte skidor och skridskor i vintras.

Finmotoriken får de när vi ritar, klipper av/påklädning osv.

Språk och kommunikation

Vi har jobbat mycket med språket med barnen, på samlingen, matsituationerna, högläsning mm. Vi har alltid böcker tillhands ute och inne. Vi lyssnar på vad barnen försöker säga och förstärker deras ord.

Barnen får hitta sina namn på samlingen och på sina blöjlådor.

Matematik

Vi använder matematiska ord som sortera istället för att städa. Har på samlingarna pratat om prepositioner. Har satt upp babblarna med siffror ute. Barnen får räkna alla barnen på samlingen. Vi har jobbat lite med former. Barnen får ta **en** blöja, **en** pappersservett osv.

Naturvetenskap och teknik

Vi är ute i närområdet och i skogen och plockar skräp i skräphinken. Vi har lärt oss olika namn på fåglar med hjälp av en sång på sångsamlingen. Vi har tagit in pinnar och kottar och stubbar från naturen. Vårt projekt "vem bor här" har vi fortsatt med under terminen.

Kreativitet och fantasi

Vi har målat med olika material som penslar, toarullar osv. Och vi tillverkade kycklingar av barr och färg mm.

Genom sång och böcker lever sig barnen in i sagans värld.

Utforskarna

Under hösten har vi jobbat med temat Melnius där Barke har fått brev från en Darke som vi skulle hjälpa rädda från trollkarlen Melnius. Vi har under temat hela tiden följt barnens intresse och kopplat uppdragen till detta.

Under våren har vi först haft skid- och skridskoskola samt vinterlek. Sedan har vi jobbat med boken "Kedjan" och utforskat blommor. Äldre Utforskarna har också gått kurs i Allemansrätten.

Matematik

Vi har under temat med Melnius jobbat exempelvis med jämförelse kortare än/längre än.

Vi fick olika leksaker som vi skulle para ihop med rätt geometriska form och vi fick under hela temat öva på siffror och antalsräkning.

Under temat Kedjan fick barnen jobba med ett kapitel i taget, under ett kapitel jobbade vi med färger. Ett av uppdragen var att sortera naturmaterial efter färger, oj vad många det fanns. Vi kunde nästan inte räkna alla!

Språk och kommunikation

Under temat Melmius har barnen och Barke fått brev ifrån Draken och Melmius. Detta gör att barnen får en förståelse för det skrivna språket.

Något uppdrag gick ut på att vi fick lära oss om alla olika kläder vi bär. Vad heter de och vad ska man ha på sig under vilken årstid. Och vilka årstider finns det egentligen?

Under ett annat uppdrag fick barnen beskriva skogen.

Vi har under hela året läst massa sagor och flano-sagor och vi har sjungit sånger och ramsat.

Under temat Kedjan fick barnen öva på boksamtal. Vad har hänt i tidigare kapitel?

Vad tror ni kommer hända härnäst? Har du varit med om något liknande? Vad brukar du göra när du känner så? Vi har också fått i uppgift till ett kapitel att öva på att skriva våra namn. Barnen har fått härmskriva om de velat. Bokstäver lockar och barnen har egna block där de alltid kan öva om de vill och det finns tillfälle.

Naturvetenskap och teknik

Barnen visade ett stort intresse för bajs under hösten så ett av Melmius uppdrag gick ut på att vi skulle para ihop rätt bajs med rätt djur.

När barnen fick i uppdrag att beskriva skogen fick de möjlighet att studera den på nära håll. De har också stött på många sniglar och snäckor under perioder. Men vad är egentligen skillnaden på en snigel och en snäcka?

Vi försöker ju fånga årstider och väder och jobba utifrån det så när vintern kom och det blev kallare utomhus gjorde vi fågelmat till fåglarna. En annan dag när det blåste mycket gick vi till ängen och fångade vinden/luften.

När vårens blommor kom, mitt i temat med Kedjan, så fångade vitsipporna barnens intresse och vi skapade egna och tittade på dem nära i vårt förstoringsglas som vi kan koppla till iPaden. På iPaden har vi också träffat på björn och tiger i skogen!

Nu när det snart är sommar har vi sått frön och satt potatis och lök i vår odlingslott och sedan när hösten kommer är det dags för skördefest, precis som förra året.

Under Grön Flagg har vi jobbat med Skräp och avfall och gått till återvinningen med jämna mellanrum och träffat Skräp-Maja.

Självständighet och identitet

Barnen har i olika Melmiusuppdrag fått öva på att våga. De har till exempel fått känna i olika känslorburkar, vad är det däri? De har fått öva sina luktsinnen och lukta i olika burkar. Vågar jag? Tänk om det är något läskigt eller luktar illa.

De har också fått öva på att stå för sina egna handlingar och inte skylla på någon annan.

Socialt samspel

Vi har under hela året pratat mycket om hur man är en bra kompis. Vad kan man göra om man gjort fel mot någon, eller om någon gör fel mot mig?

Vi har lekt styrda lekar med regler att följa såsom Skicka brevet och Vad är klockan Herr Lejon?

Rollekar är vanligt i den fria leken och ett fantastiskt tillfälle att öva på det sociala samspelet.

Motorisk förmåga

Varje dag övar vi vår motoriska förmåga, den finmotoriska när vi äter, plockar stenar, snäckor, blommor och pinnar. När vi skriver, ritar eller målar och håller i pennan eller

penseln. Och att så frön det är inte det lättaste, då får vi öva på vår allra finaste motorik.

Vår grovmotorik övar vi vid gungorna, på klätterställningen, olika hinderbanor på gården och varje gång vi går till skogen och klättrar över stock och sten. Grovmotoriken övar vi också då vi åker skidor och skridskor.

Kreativitet och fantasi

De har fått skapa i skogen då vi målat på stenar, byggt kojor och täljt.

Vi har målat med toarullar och penslar och händer och pinnar, På stenar, pinnar, löv, kottar, is, snö och papper. Vi har skapat med lera, med hjälpmedel och utan för att utmana deras kreativitet på olika sätt.

Barnen har fått rita hur de tror att draken ser ut och målat trollkarlen Melmius. Och finns Melmius och draken på riktigt? Kan de göra det? Hela temat Melmius bygger på att utveckla barnens fantasi. De har varit väldigt engagerade och fortsatt på temat i den fria leken.

Äventyrarna

Äventyrarna startade upp hösten med samarbetsövningar för att få ihop den gruppen.

Under hösten har Äventyrarna jobbat med temat Diamanten.

Under våren har äventyrarna haft fokus på Hitta Vilse kursen, bokstäver och siffror.

I temat Diamanten har vi jobbat med **Matematik** i form av olika uppdrag som tex bygga former av skogs material, programmerat olika mönster, mätt med pinnar och måttband. Vi har även använt matematik i vår lek, matsituation och övriga samtal. Vi har under våren jobbat med siffrorna 1-10, vi har pratat om att en hand är fem och två är tio och sedan utgått från det i olika övningar.

Vi har haft uppdrag med fokus på **Språk och kommunikation**, där vi använt rim, sång, sagor som fokus då barnens intresse har varit stort i rimvärlden. Vi har fått rimfiskar att para ihop, text som är ledtråd till ett djur och fått skapa en gemensam saga. Utöver uppdragen har vi övat på att skriva våra namn efter barnens önskemål, vi har övat på att lyssna på varandra och tala inför grupp. Inför Lucia övade Äventyrarna in en luciasång som de sedan presenterade för övriga barn under vår gemensamma luciasamling. Vi har också efter barnens önskemål pratat lite engelska.

Under våren har vi fortsatt jobba med rim och ramsor, äventyrarna har skrivit eller hittat på egna sagor efter var barns förmåga och intresse. De har haft fokus på att vilja lära sig visa eller alla bokstäver. Det har varit viktigt för den att kunna skriva sitt namn inför skolstart, så det har legat i fokus.

Uppdragen innehöll även **Naturvetenskap och teknik**, där barnen fick utforska sin närmiljö, hur ser skogen egentligen ut och vad händer på hösten. Vi gjorde ett experiment med vatten i ett glas som skulle få ett papper ett fastna när vi vände det upp och ner, vi lyckades!

När snön börjat tina och våren kom fram, visade äventyrarna intresse för mossor. Vi har jobbat med mossan i vår närmiljö, vad heter de och tittat, känt och luktat på den. Barnen har tyckt om att lyssna på sagan om Veda och mossan. I höstas planterade äventyrarna ett skott från ett palletbladsblomma, den har de tagit hand om och nu innan sommaravslutningen kunde de ta nu skott, se att de fått rötter och plantera i jord för att ta hem.

Självständighet och identitet har gått som en röd tråd genom hela temat med Diamanten, då vi denna höst varit sex barn har de varit tvungna att lita på sin egen förmåga och att tro på sig själva. Vi har jobbat med vad tycker jag? Vad tänker jag om detta? Jag kan!

Under våren har vi jobbat med Hitta Vilse som är en överlevnadskurs från civilförsvaret anpassat för barn.

Under våren har äventyrarna också fått hjälpa till med matlagningen på Muurikkan. De har fått tillsätta ingredienserna, rört om och serverat sina kompisar.

Uppdragen från vårt tema har gett barnen utmaningar i det **Sociala samspelet**, att kunna lyssna på varandra och respektera varandra.

Denna höst har vi haft många roliga dagar i skogen där barnens **Motoriska förmåga** har utmanats. Vi har hittat nya platser med nya ställen att klättra på. Vi har även byggt hinderbanor på gården samt dansat och lekt gemensamma lekar.

I våra uppdrag från Vedas mormor har vi fått utmana vår **Kreativitet och fantasi**, barnen har haft funderingar om vad som är verklighet och vad är fantasi? Om jag verkligen tror på något är det då sant? Höstens barngrupp har varit nyfikna och vetgiriga vilket har lett till att fantasin har utmanats, finns Vedas mormor? Kan råttorna ta kistan? De har velat veta sanningen, vi har haft många roliga samtal som har fått detta fantasin på test. Och tillslut fick vi öppna kistan som var fylld med diamanter!

Vi har haft ett mycket lärorikt och trevligt läsår tillsammans med era barn, nu ser vi fram emot en fin underbar sommar med mycket sol, värme och bad!

Pedagogerna på Lantgården