

Verksamhetsberättelse
Höst/Vår terminen 2020-2021
Riddersborgs Förskola



Friluftts Förskolor Riddersborg ligger i Hässelby Villastad, nära skola, buss kommunikationer, affärer och naturen.

Vår förskola har 23 barn, vi jobbar både åldersindelad i grupperna Upptäckare, Utforskare och Äventyrare och åldersblandad.

Vi följer barnens utveckling, lärande och anpassar aktiviteter efter barnens individuella behov och intresse.

Förskolans gård är väl planerad för att stimulera barnens olika behov oavsett ålder. Vi förnyar med små och enkla medel vår gård kontinuerligt så att den kan ge barnens lek den bästa möjligheten även om gården är liten.

Vi jobbar alltid med tankesättet ”ute och inne miljöerna ska inte konkurrera med varandra” Inne miljön erbjuder en lugnare planerad aktivitet, lunch samt vila den kalla årstiden och i ute miljön erbjuds den fria leken på ett med aktivt sätt.

På vår altan under tak erbjuder vi året om aktiviteter där barnen fritt väljer bland pussel, spel, lego, rita mm.

Vi ser även våra skogar som våra uterum. Vi går till skogen, berget eller Mälaren flera gånger i veckan för att tillsammans med barnen skapa en naturpedagogisk verksamhet där vi alltid jobbar efter **Lpfö 18**

Vi på Riddersborg har jobbat med naturpedagogiken i många år och dagligen inspirerar pedagogerna barnen till att uppleva naturen som sitt uterum och lärande rum på ett naturligt sätt.

Vår mat lagas på förskolan och vi pedagoger turas om att vara dagens kock. Maten är välagad mestadels från grunden, varierande och mycket god. Vi följer Livsmedelsverkets riktlinjer, under året har vi haft besök ett par gånger från Livsmedelsverket både planerat besök och oanmäld kontroll. En viktig kontroll för att säkerhetsställa att vi jobbar rätt och har en bra livsmedelshållning.

Vi erbjuder barnen att själva krydda maten vid bordet med enkla kryddor så att smakupplevelsen blir personlig och tilltalande för alla. Vi har även sått krasse och haft färska kryddor på varje bord som förhöjer upplevelsen vid måltiden.

Vi har fortsatt vårt arbete med ”Bonden i skolan” där vi detta år fokuserat på att samtala om maten vi äter samt att med enkla bilder visa barnen vad vi äter och var maten i vårt kök kommer ifrån.

Maten vi serverar är minst 40% ekologisk, vi köper endast svenskt kött och kyckling samt MSC märkt fisk.

Ute på vår gård finns dagens meny och information om vårt kök väl synligt för alla.

Ute på vår gård tillagas maten ibland på vår stora Muurika, då hjälper barnen till att krydda, skära och servera.

Vi som jobbar på Riddersborg:

Annika	Bitr. rektor
Tanja	Förskollärare
Annica	Barnskötare
Nina	Barnskötare
Ellen	Barnskötare

Vi pedagoger har möten kvällstid då vi planerar verksamheten tillsammans, lyfter och diskuterar olika händelser och delger varandra information från möten, utbildningar mm. Under vårterminen har detta skett digitalt för att undvika att träffas för mycket inomhus, Covid -19

Under detta läsår har vi fortsatt med vårt utvecklingsområde och utbildat oss mer i ämnet ”språkglädje och språkutveckling” Med föreläsningar digitalt, litteratur, utbildningar tillsammans med vår specialpedagog Tina samt aktivt arbete med barnen. Ett långsiktigt arbete som kommer fortsätta även nästa läsår.

På våra utvecklingsdagar under läsåret fokuserade vi även här arbetet på språkutveckling samt vår **Plan mot diskriminering och kränkande särbehandling**.

Språk och språkglädje har vi fortsatt ha som tema på våra morgonsamlingar. Med rim och ramsor, ljuda och sånger mm. Vi har även lyft boken och lässtundens betydelse i verksamheten. Vi har haft högläsning som en aktivitet både på förskolan och i skogen under läsåret. Valt böcker med omsorg och som pedagog varit mer förberedd i innehåll och bokval.

Vi har även under de äldre barnens läsvila efter lunchen haft språkstud med sagopåsar, funderingar, gåtor, ritarsagor och samtal.

Vi vill tillsammans med barn och **föräldrar** skapa en förskola där alla känner sig välkomna, trygga och delaktiga i verksamheten.

Vi pedagoger skapar korta dagliga möten med alla vårdnadshavare vid hämtning och lämning, utvecklingssamtal digitalt, information veckovis om mat, veckans arbete, Covid-19 information mm via Förscoleappen.

Via Föskoleappen dokumenteras verksamhetens pedagogiska arbete, pedagogisk dokumentation individuellt för varje barn samt gruppvis.

Tyvärr fick vi under vårterminen ställa in föräldramötet pga. Covid- 19. Vår viktigaste information skickades ut via vår förskole app. på anslagstavlan.

Vi har haft ett **samverkansmöte** digitalt där de valda föräldrarna var med och planerade den kommande klädbytdagen samt att hjälpa oss på förskolan att få hög svarsfrekvens på kommunens föräldrar enkät. En viktig länk mellan vårdnadshavarna och förskolan.

I slutet av läsåret bjöd vi in höstens nya barn och vårdnadshavare för information samt ett kort möte som en början på inskolningen.

Vi är godkänd **grönflagg** förskola och har jobbat dagligen med våra utsatta miljömål, "Konsumtion och resurser"

Vi har jobbat metodiskt och långsiktigt mot våra mål, reflekterat och utvärderat tillsammans med barnen.

Vi har vävt in grönflagg arbetet och mål in i vår dagliga verksamhet och barnen har lärt sig genom lek, fantasi och sökt kunskap på egen hand.

Vi har jobbat aktivt med **hållbar konsumtion**, med klädbytardagar, laga och återbruka våra leksaker, egenodling och skörd, skapat med naturmaterial mm.

Vi har samtalat och undervisat barnen och fått dem medvetna om vad konsumtion är samt att vara mer varsam med förskolans material och saker.

Vi har under läsåret fortsatt arbetet med att plocka skräp och visa utåt hur vi jobbar aktivt med detta. Återbrukat skapande material har fått hänga i Riddersvik under en ljusmanifestation, utställning på biblioteket, inlägg på en sida på Facebook om vårt skräpplockande som nådde flera hundra personer.

Detta har gjort barnen stolta över deras arbete och fått dem att vilja fortsätta med detta viktiga arbete.

I vårt **arbete med Plan för diskriminering och kränkande särbehandling samt med vår jämställdhetsplan**, har vi arbetat konkret och kontinuerligt med trygghet, gemenskap och allas lika värde. Vi lyssnar på barnens funderingar och frågor och lyfter dessa på ett pedagogiskt sätt ofta tillsammans med våra dockor Veda & Barke.

Vi har under läsåret medvetet försökt att skapa stressfri vardag för alla barn på Riddersborg. Med genus tänk, utmaningar, stimulerande aktiviteter samt att de fått utveckla sin egenperson och sitt egenvärde och känna medinflytande.

Vi har lyft den positiva och starka sidan hos varje barn vilket har gett dem starkare självkänsla.

Vi kan nu i slutet av läsåret se en otrolig utveckling hos många barn där dom vågar klä ut sig, dansa, vara aktiva i de gemensamma lekarna samt sjunga och prata i grupp.

Vi på Friluftets Förskolor har valt att arbeta tydligt med barns integritet och vi har också valt att sätta oss på kartan i projektet "**Förskolebrevet.se**"

Vi på Riddersborg har under läsåret arbetat kontinuerligt med våra olika känslor. Tillsammans med Veda & Barke har vi samtalat, visat, läst och dramatiserat om våra känslor och händelser

Viktig kunskap att samtala om tillsammans med barnen i alla åldrar, att lära sig tidigt att bestämma över sin egen kropp, samtycke och vad känns bra eller inte är mycket viktig kunskap att bära med sig genom livet.



Barnen är med i samtalen och delar med sig av många kloka tankar och konkreta förslag. Vi samtalar med barnen direkt när olika situationer dyker upp, barnen reflekterar och är med i samtalen.

Vi har under läsåret på ett enkelt och tydligt sätt lyft vår svenska **kultur och tradition** och lärt oss tillsammans varför vi firar de lika högtiderna.

Vi har även uppmärksammat barnens olika kulturer och lyft de olika nationaldagarna, hur man firar jul, nyår och andra stora dagar i hemspråksländerna. Detta har varit viktigt för att barnen ska känna sig stolta över sin bakgrund och historia.

Vi har dansat kurdisk dans, putsat och ställt ut skor i väntan på Sank Nikolaus, lärt oss säga god morgon på olika språk, ritat den tjeckiska flaggan och uppmärksammat matkulturveckan.

På Lucia filmade vi vårt traditionella luciatåg och skapade en stämningsfull film som sedan skickades till vårdnadshavarna som inte fick närvara pga Covid -19
En digital lösning som blev mycket uppskattad.

Vi har som uppdrag i förskolan att öka barnens förståelse och möjlighet att möta den digitala vardagen. Under detta läsår har vi jobbat kontinuerligt med **digitalisering** på ett naturligt sätt i vår naturpedagogik.

Vi har med Emojis skapat sagor och meningar, använt de digitala orden så som bugg, kommando och spam i det dagliga språket, jobbat konkret med kommandon där barnen gett kommandon till varandra för att bygga och rita saker. Alla barn har själva fått ansvara för lpaden och tagit bilder under dagens arbete i skogen. Vi har hittat kunskap i vårt lärande genom att använda QR koder.

UPPTÄCKARNA

Vi är en helt ny grupp Upptäckare som till en början skall lära känna varandra. Vi vill skapa en trygg barngrupp och vi vill stärka barnen som individer och som grupp. Vi planerar för tydliga rutiner och aktiviteter, med upprepningar och igenkännande i vår dagliga verksamhet.

Vi börjar med att lära känna varandra genom leken. Vi leker lekar som många känner igen och vi leker samma lekar vid många olika tillfällen. Barnen känner igen, de blir trygga i sig själva och de vågar, **identitet och självständighet**. Vi tar hjälp av Veda & Barke som är vårt pedagogiska hjälpmedel och de blir fort en stor trygghet för barnen i aktiviteten.

Via sagoböcker och sagopåsar så stimulerar vi barnens **språkutveckling**. Vi läser och tittar i böcker. Till vissa sagor så använder vi rekvisita för att fånga barnen bättre. Vi berättar samma saga flera gånger för att barnen skall känna igen. De växer av att känna igen och sen byter vi saga. Sagorna avslutas ofta med en sång.

I skogen så knacker vi alltid på ett träd innan vi går in och med hjälp av trollen så lockas barnen vidare upp på berget. Vi letar troll som dyker upp med olika djur på olika platser i skogen. Barnen får träna på att lyfta blicken, leta och hitta. Genom leken väcker vi barnens nyfikenhet. Upptäckarna får träffa djur som bor i vår skog från vår sagopåse. Vi sjunger om dem och tittar lite närmare på dem! En är stor och en annan är liten, två stycken är bruna, en är röd osv. **Matematik/naturkunskap.**

Vi ser att Upptäckarna lär sig hitta uterummen på berget och de börjar uppskatta brevid leken och att leka tillsammans, **socialt samspel.** Skogen erbjuder även många olika **motoriska utmaningar** och upptäckarna tränar dem hela tiden.

Vi följer höstens förvandling och samlar olika naturfynd på våra utflykter. Pinnar, kastanjer och massor med löv i olika färger. De luktar, smakar och känner när de använder sina **sinnen.** Upptäckarna lär sig hela tiden att använda nya material och de erbjuds att prova nya **tekniker.** Vi använder skogens material i vårt skapande – målar med kottar och pinnar, gör tavlor av löv, skapat teckningar i en vattenpöl m.m. **Kreativitet och fantasi**

Upptäckarna har haft sina första pass som miljöhjältar. Vi samlar skräp som vi hittar och vi besöker återvinningsplatserna och lär oss sortera, **Grön Flagg.**

Under hösten har vi delat in hela barngruppen i mindre åldersblandade grupper där vi undervisar inom **språk och kommunikation.** Vi gör lekar, övningar, läser sagor och uppgifter i grupperna för att stimulera barnens språk, samt att stärka deras olika behov och svårigheter. Upptäckarna får här möjligheten att leka, lära och stimuleras språkmässigt med barn i olika åldrar.

Vi har nu på våra utflyktsdagar rört oss ned mot vattnet och Mälaren. Vi upplever här naturen genom vinden, vattnet, värmen och kylan med hjälp av våra **sinnen** och vi lär oss om djuren som bor i och vid vattnet. Vi gör egna kikare av toarullar som vi använder för att titta på vattnet och fåglarna. Aktiviteten fångar barnen i lärandet. Vi avslutar terminen på berget med att hälsa på våra vänner djuren igen. Vissa av dem ska gå och sova inför vinter! Men vem ska sova och vem är vaken? Vart sover nyckelpigan? Vi bäddar ner dem som skall sova i en korg, tydligt för en Upptäckare.

- God natt, vi ses i vår!

Inför julen jobbar vi med återbruk och skapande. Vi gör dockor av gamla strumpor och använder naturmaterial såsom kottar och pinnar i vårt julpyssel, **Grön Flagg.**

Vilken vinter vi fick! En vinter med massor av snö och kyla. Äntligen kunde vi erbjuda vinteraktiviteter, nya upplevelser och enkla naturexperiment i vår dagliga verksamhet.

Upptäckarna åkte massor med pulka, några har med sig skidor, vi experimenterade - smälte, frös, målade - och skapade med snö och is. De fick härliga upplevelser i vinterlandskapet i våra skogar och visade stort intresse i att använda sina sinnen. Det uppmuntrade vi i vår undervisning, **barns inflytande.** Vi pedagoger är förstärkande medupptäckare i barnens upplevelser. Den grovmotoriska förmågan

stimuleras dagligen och Upptäckarna fortsätter att utmana sig själva och växer i det, **självständighet**.

I vinterskogen så följde vi ekorren och vi såg vart rådjuren sovit under natten . Alla ville prov ligga i rådjurets sängar, vilket var spännande! Till ekorren så kokade vi ihop mat på gasolköket och hängde utanför deras hus, trädet! Men vad äter en ekorre? Det tog vi såklart reda på! **Naturkunskap**

Vid Mälaren så kunde vi följa förändringen på nära håll. Upptäckarna var med på isen, vi borrade och mätte tjocklek, vi lyssnade, kände och smakade och fick härliga naturupplevelser.

Genom att samlas runt en bok så stimulerar vi barnens **språkutveckling**. För att kunna möta varje barns behov bättre så delar vi nu upp Upptäckarna i två grupper. Barnen lyssnar, tittar och blir mer delaktiga i sagan i den lilla gruppen. Vi samtalar runt berättelsen, stärker deras förståelse, men benämner även färger, känslor m.m. Samtidigt så uppmuntrar vi barnen att våga berätta själva eller ljuda olika läten.

Upptäckarna visar stort intresse för sagor och sång. I våra aktiviteter under veckan så är boken alltid med som undervisning för barnen, spontant och planerat. Barnen har själva fått återberätta våra sagor med rekvisita från våra sagopåsar. De är väldigt modiga och stolta och inspirerar varandra att våga. Vi provar även på att dramatisera bl.a. Bockarna Bruse och Upptäckarna visar även här ett stort intresse som vi fortsätter att uppmuntra och stärka, **jagutveckling, identitet**

Vi undervisar barnen i **digitalisering**. Eftersom Upptäckarna visar stort intresse för färg och form så vi använder det/dem vid lärotillfället. De får sortera, följa mönster, kommandon och utmanar även sin **finmotoriska förmåga** under stunden.

Den organiserade leken har under läsåret ett stort fokus i verksamheten. Vi lägger stort engagemang och inspiration i aktiviteten, vilket har gett resultat hos det enskilda barnet och gruppen! De lär sig om regler, turordning och lekglädje, **socialt samspel**. Upptäckarna har även heldagsutflykter med alla barn på Riddersborg en dag i veckan.

Under våren så går vi till en ny skog, Höga Berget. En större skog, lite längre bort med nya utmaningar och upptäckter. Vi använder oss av uppdragskort för att lära känna den nya skogen. Vi delar oss i två grupper och går på upptäcktsfärd, sen återsamlas vi och visar våra fynd för varandra. Vilka djur bor i den här skogen, undrar barnen? Vi tar med oss våra skogsdjur som vi nu väcker! De gömmer sig på berget och barnen får leta. Det blir en rolig aktivitet som vi gör flera gånger.

Barnen visar ett stort intresse för pinnar. Vi läser sagan om Oscars pinnar. Sen beger vi oss ut och letar pinnar, långa, korta och några väldigt tunga, vi leker och lär, resonerar runt **matematik**. Vi använder pinnarna i vårt påsk pyssel för att visa på fler användningsområden, **skapande/kreativitet**.

Barnen upptäcker även de små djuren som vaknar i naturen, myran, nyckelpigan, dagmasken, snigeln. Vi fördjupar oss i dem – vi räknar ben, vem äter vad m.m. Vi tittar i läroböcker och provar att använda luppen, *naturkunskap/teknik*

Vi promenerar ner till Mälaren med flytväst och stövlar. Vi ”fiskar med vasstrån”, plaskar i vattenkanten, känner varmt/kallt och matar änderna när vi går längs långa bryggan. Vi tar med våra kikare igen och tittar efter mer fåglar och kanske pirater!

När vi undervisar inom **språk och kommunikation** så använder vi oss av Majas Alfabetts Visor. Barnen får en bild med sin första bokstav i sitt namn och en QR kod, **digitalisering**. Vi letar upp de olika träderna och blommorna som de har och de får sedan prova att skanna in sången och lyssna. Barnen är väldigt stolta över att ha en egen blomma/träd och en egen sång som är deras, **identitet/självständighet**.

På Riddersborgs gård så erbjuder vi aktiviteter som passar för årstiden. Upptäckarna leker och lär tillsammans med kompisarna i en åldersblandad verksamhet. Vi sköter om vår gård och våra planteringar. Vi undervisar vid komposten och om djuren som jobbar däri. I vår rabatt så hittar vi Blåklint, en av blommorna i Majas visor...

UTFORSKARNA

Under höstterminen välkomnade vi några barn i gruppen som blev nya Utforskare. Vi jobbade med det **sociala samspelet** och förmågan att fungera enskild och i grupp genom att leka gemensamma lekar som katten och råttan, kom alla Riddersborg barn, spelade memory i skogen där barnen hjälpte varandra att hitta rätt par och klara samarbetsövningar.

Vi tog hand om varandra, hjälpte varandra att ta på sig västarna och hitta varsin ”gå kompis”

Vi använde Veda och Barke i detta arbete på olika sätt.

Vi arbetade med att stärka barnens **självständighet och identitet** bland annat berätta för varandra om de sommarminnen barnen samlat under ledigheten. Vi arbetade under läsåret även med att fira barnens födelsedagar, lyfta våra olika kulturer och hemspråk, nationaldagar samt olika traditioner. Vi har kunnat se hur barnen vuxit i sin identitet på olika sätt.

Utforskarna har varit mycket intresserade av **skrivspråk, språk och kommunikation**. Vi har arbetat med bokstäverna i våra namn. Viken bokstav börjar våra namn på? Vilka ord börjar på samma bokstav?

Barnen upptäckte att några av dem har likadana bokstäver. I skogen hittade vi olika pinnar som såg ut som bokstäver, vi skapade även egna bokstäver av några pinnar och skriv hela namnet på berget med pinnarna. Barnen fortsatte under året att visa intresse för bokstäver de skrev sina namn i sanden, snön och på papper och hittade bokstäver överallt.

Vi gick på bokstavs jakt och barnen fick i uppdrag att leta efter saker som började på första bokstav i deras namn. Alla fick använda Ipaden för att själv ta bild på de sakerna de hittade, **digitala hjälpmedel** att ta bilder och ta en selfie.

Vi tränade på olika ljud, sammansatta ord, ord kategorier tex kläder, fordon, månader, årstider osv, rim och ramsor mm. Vi förstärkte även bokstäverna och orden med teckenspråk.

I vårt **digitala arbete** har vi också jobbat med kommandon, skapa mönster och fotograferat det vi skapar med Ipaden. Vi använde kort med mönster på där barnen fick tänka ut hur skulle de fortsätta mönstret vidare. Vi har även hjälpt åt att sköa fakta om växter, djur och det vi hittar ute i våra uterum.

Matematiken har vi arbetat med nästan dagligen. Vi har sorterat saker i olika färger, storlekar och längder. Ute i naturen fick barnen uppdrags kort med matematiska uppgifter tex hitta två stora kottar, en lång pinne och en kort pinne osv. Vi har arbetat med lägesbeskrivning (framför, bakom, vänster, höger). Dessa begrepp jobbade vi också med när vi gick på led till våra utflykten. Framför bakom och bredvid.

I skogen mätte vi träden. Några var väldigt tjocka och då undrade vi hur många barn och vuxna behövs för att krama en ek eller en tall.

På hösten plockade vi nypon som vi gjorde nyponsoppa av. Vi vägde den, räknade ut och samtalade om de olika måttenheterna man använder, hur många deciliter socker och vatten behövdes.

Under hösten följde vi ändringar i naturen. Alla löv ändrade färger och vi kunde se att det fanns många sorter frön både stora och små. Vad händer med de sen? Hur sprider de sig? Vad bli det av frön? Vi tog reda på och samlade frön av olika slag, **naturvetenskap**

Många vetgiriga och intresserade utforskare finns i gruppen och frågorna är många. Under hösten och vintern finns det mycket vattenpölar, men vad händer med allt vatten när de försvinner? Vi läste sagan om Lilla Våt, vattendroppen som blir varm av solen och svävar iväg i ett moln. Vi dramatiserade att alla barn var små vattendroppar och pratade om vattnets kretslopp.

På vinter såg vi många spår i snön. Vilka djur, fåglar eller nån annan lämnade spåret? Det väckte många diskussioner.

Det är mycket som händer på våren i naturen. Vi jobbade med en bingobricka för att på ett enkelt sätt följa och att leta vårtecken. Vi tog med oss förstoringsglas och letade efter insekter som vaknade och började krypa fram i solen.

Vi fördjupade oss i kunskaper om våra vanligaste träden i skogen. Tallar, granar och björkar. Vad är skillnad mellan de? Hur ser barr, bark och kottar ut? Har de löv? Vi lekte alla lekar bland träden i skogen och på ett lekfullt sätt lära på ett naturligt sätt.

När första vår blommor började komma läste vi böcker om vårblommor och den nya boken om "Barkes blå blommor" Vi lärde oss många sorters blommor som blåsippor, luktviol, scillor, blåklockor, pärlhyacinter mm. Vi tog med våra egen illverkade kikare och letade efter blå blommor.

Barnen visade stort intresse för sniglar och snäckor. Vi sökte mera kunskap i faktaböcker, läste Veda och Barke berättelse om sniglar och några andra sagor. Vi undersökte sniglar och snäckor i naturen och såg att de har olika former, färger och mönster. Vi kunde se att snäckorna hade en dörr för öppningen i skalet under vintern som den sedan öppnade eller tappade.

Under vinter gick vi ner till Mälaren och tittade vad hände med vatten. Vi tog med oss termometer och mätte temperaturen i vattnet. När vatten frös till is borrade vi hål och mätte hur tjock isen var. Den blev tjockare och tjockare än kallare blev i luften och till slut kunde vi gå på den. Vi lärde oss regler som gäller när man vistas på isen.

Kreativitet, skapande och fantasi jobbade vi också med dagligen. Vi plockade naturmaterial som torra blommor, kottar, små pinnar, kvistar, löv som vi målade med, gjorde tavlor, isskulpturer på vinter. Vi återanvände olika material **Grön Flagg** gjorde kikare av toarullar, äggkartonger, träplankor när vi jul och påsk pysslade, snäckor av färgade böror.

Barnen byggde konstruktioner av olika slag både med lego, klossar, plankor, pinnar och stenar i naturen.

På vinter tog vi ut färger och målade på snön och snöbollor.

I vårt Grön flagg arbete har vi sorterat och återvinna skräp. Varför får man inte skräpa ner? Hur påverkar det djuren och naturen? Barnen plockade skräp på alla våra utflykter samt mer lärande tillsammans på skräpplockarveckan under våren.

Kapsyler, glaspärlor, mosaik, plastkorkar blev konst till en tavla, gamla sockor och strumpor blev mjuk djur och käpphästar.

När vi målade med färger upptäckte barnen att om man blandade olika färg kunde man få helt annan färg.

Barnen fascinerades av regnbågsfärger. Då gjorde vi experiment med skittles godis och vatten.

Under vinter experimenterade vi med vatten. Barnen färgade vatten i olika färger i former och när det frös till is kunde de använda i leken på gården.

Vi använde naturmaterial som plockades under hösten som vi la i olika former och blev fina is dekorationer som vi hängde i träden.

I vårt dagliga arbete i naturen och i vårt närområde tränas den **grov motoriska förmågan** varje dag, Vi har gått och skuttat över stockar, stenar, hoppat, klättrat och balanserat. Vi har byggt hinderbanor både i skogen och på gräset i parken.

Under vintern då snön kom kunde vi åka både skidor och skridskor, där det krävs mycket balans och styrka för barnen.

ÄVENTYRARNA

Med **Veda** och **Barke** i naturen startat vi detta läsår med att återkoppla till våren och sommaren. Alla sju blivande Äventyrare fick i våras en uppgift att göra över sommaren: att samla sommarminnen. När vi åter träffades fick var och en berätta om innehållet i sina lådor inför varandra. Alla fick tysta lyssna på berättelsen för att sedan kunna ställa vidare frågor till berättaren. Syftet var att stärka **identitet, språk och kommunikation** samt **socialt samspel**.

Gruppens två pedagoger dokumenterade tillfällena och återkopplade till Äventyrarna och deras föräldrar.

Våra undervisningstillfällen har vi haft i stora skogen, men även vid vattnen. På båda ställena undervisar vi kring **allmansrätten**. Vi tar reda på och reflekterar tillsammans vad vi redan kan och sen går vi vidare i nya utmaningar. Vid vattnet jobbar vi lite extra mycket kring kretsloppet och hur vi tar hand om vårt vatten bla med hjälp av **Grön flagg**.

I stora skogen blir det mycket träning i den **motoriska förmågan och Naturkunskap**. Vi klättrar och plockar med små insekter eller bär och fröer, samtidigt som vi tar reda på fakta om dem via böcker eller vår Ipad.

Vi bygger också i skogen (**skapande**) och behöver då ha bra samarbete, **språk och kommunikation** om det ska bli bra. Tillsammans förundras vi över vår fantastiska natur och lär om hur viktig den är för oss alla (**Kretslopp**).

Vi lagar mat av naturen, både från vår rabatt på förskolan och äppelträdet på tomten, men också av tex nyponen i skogen, då vi använder ett triangakök (**teknik**)

På förskolan har vi jobbat bla med vår egen kompost och kretsloppet i den. Jorden som bildas i den hålls ut i rabatten och vi följer upp det med plantering av ätbara grödor mm, men även blommor som främjar mångfalden av insekter i rabatten.

För att utmana kunskapen i **matematik, språk och kommunikation** använder vi bla spel, pussel och lekar med rim och ramsor, så under hösten kunde inget sägas utan att barnen börjar rimma på det. Deras ordkunskap har ökat markant. Tillsammans har vi besökt biblioteket för att låna och läsa ur vår **kulturskatt**.

Som Äventyrare börjar även intresset för bokstäver att komma, så de skapar dem i sand, på papper och av naturmaterial.

En dag i veckan har vi koncentrerat oss på **organiserad lek**. Äventyrarna har med detta fått en fantastisk lekförmåga och älskar utmaningarna och glädjen som lekarna skapar. Alla kan delta och vågar nu höras och synas.

När vi är på förskolan och i naturen skapar Äventyrarna i naturmaterial och andra olika material tex; återbruk. De får med egen **fantasi och kreativitet** hitta möjligheterna.

Under hösten påbörjade vi undervisningen i **-Hitta Vilse-** (civilförsvarets utbildning). Där blandas teori med praktiska övningar på ett lekfullt sätt. Barnen får kunskap/verktyg i hur de skall göra vid ett ev vilse kommande, tex hur de behåller värme, lugn och underlättar sökandet. De får också en kunskap i vad som händer hemma och runt om vid ett ev försvinnande, som skapar trygghet hos dem.

Som hjälpmedel i all undervisningen använder vi Ipads och datorn (**digitalt/teknik**) på olika sätt, tex så fick Äventyrarna se dock filmen om Vilse på datorn, vilket blev ett roligt "BIO" besök.

Med våra Ipads söker barnen information om **naturkunskap** och de får vara med och själva fotodokumentera våra dagar.

Efter våra undervisningstillfällen **reflekterar** vi tillsammans med Äventyrarna över dagen. De får i tur och ordning berätta hur dagen varit och om de tar med sig något klokt och/eller roligt från dagen.

Årstider ändras och vintern kommer med andra förutsättningar. Vi kan använda snön att skapa med och vi kan ha **vinteraktiviteter**.

Pulka och madrassåkning önskades varje dag. Med snö och is gjorde vi experiment och vi blåste såpbubblor för att se om det fungerar i kallt väder (**experiment**)

Äventyrarna luppade även på snöflingor.

Vi besökte stora skogen och fick se hur annorlunda den såg ut i vinterdräkt än vad vi är vana vid. Där kunde vi arbeta med spår i snön och lära om *livet i skogen på vintern*. Då kylan var som värst passade vi på att ta en dag i veckan inne på förskolan, och börja med **skolförberedande** undervisning.

De fick känna på att arbeta inne och följa instruktioner, prova på **digitalisering**, skriva bokstäver och kluriga spel och uppgifter. Äventyrarna fick vara med och önska aktiviteter dessa dagar (efter vad de tror att skola är).

I år blev det en kort men intensiv **skidskola**. Vi började med att ta oss fram på platt mark och övade svängar, åka under hinder och att resa oss efter fall. De var så duktiga att vi bestämde oss för att gå på tur. Äventyrarna fick fantastiska dagar med lagom utmaning för deras kunskaper.

När isen äntligen lade sig på Mälaren kunde utbildningen bli handla om vad som händer under isen och hur djuren påverkas av att isen ligger. Vi borrade i isen och följde isens tjocklek genom mätningar. Vi kunde med säkerhet använda isen för **skridskoundervisning**. Med flytvästar och hjälmar på, samt en säkerhets

genomgång för ett trygg undervisning ,fick vi några dagars åkning innan isen började smälta. Att de hann åka mycket under förra vintersäsongen såg vi tydliga tecken på.

Vintern övergår till vår och vi börjar studera knoppar och följa djuren och naturens uppvaknande.

Vi följer förändringarna och anpassar våra dagar efter möjligheterna det ger. Snart kan vi tex se löven på de träd där vi studerade knopparna på, vi kan ta oss längre från förskolan och flytta undervisningen mer och längre tid till skogen.

Vi gick tex till ”Dracula sjön” för att studera djurlivet i vattnet/träsket. För att ta oss dit fick vi gå över kommungränsen vilket var spännande. Vi fick då chans att **studera kartor** och avstånd.

Det var spännande och lärorika dagar vi alla njöt av. Att få se deras entusiasm då de upptäcker livet under ytan som först ser livlös ut är obetalbar.

Arbetet från vårens undervisning fortsätter med bla; ätbart i naturen, och de får vara med och laga mat på gasolkök och bjuda förskolan på (**identitet, teknik**)

Vilse utbildningen fortsätter och vi ser att deras kunskaper är bra och vi har snart jobbat färdigt i Vilse-böckerna.

Våra ”skoldagar” fortsätter nu utomhus och Äventyrarna hittar hela tiden på nya innehåll till deras dagar (**delaktighet och medinflytande**) De här dagarna är viktiga för dem och de är nästan deras bästa säger de.

Vi fortsätter att jobba med **digitalisering** och ”förvandlar” varandra till robotar, skapar på programmering och använder digitalt språk och emojis.

Äventyrarna får vara med och dokumentera som fotografer under arbetet, vilket de tycker är väldigt roligt. Jag kan se en förbättring i hanteringen av Ipaden från första gången de fick dokumentera.

Äventyrarna jobbar vid Mälaren och täljer barkbåtar (**motorik**). Innan de får tälja så har vi en kniv-skola i säkerhet. Båtarna sjösätts och vi kan studera och experimentera med flytförmåga. Vi fortsätter även att lära om växt och djurlivet kring vatten.

Förskolans gård har rabatt och där får de vara med att arbeta med komposten, plantera, sköta om och se resultatet av det vi planterat. Vissa saker kan vi äta, medan det andra är ätbart och livsviktigt för mångfalden bland insekter (**naturkunskap, grön flagg**)

Vår blir sommar och vi fortsätter ha undervisning där vi känner att vi vill och behöver. Äventyrsåret är snart slut och det är dags att avsluta pågående arbeten och se tillbaka.

Vi gör en sista reflektion och intervjuer så att vi kan ha avslutnings samtal tillsammans med barn, förälder och pedagog. Några av dem sker digitalt och det känns som en bra avslutning på vårt digitala arbete.

Nu har vi bara det sista ”stora äventyret ”kvar, som kommer bli vår avslutningsfest.

SKID och SKRIDSKOSKOLA

Denna vinter blev det en kort men intensiv **skidskola** för våra barn på Riddersborg. Snön kom och alla som ville fick ta med sig skidor till förskolan, även Upptäckarna. Skidskolan var för Utforskare och Äventyrare.

Vi började med att ta oss fram på platt mark och övade svängar, åka under hinder och att resa oss efter fall. Att lära sig att ta sig upp själv när man har ramlat är viktigt kunskap i början, Att inte behöva ligga och vänta på hjälp utan att kämpa vidare på egen hand.

Vi åkte i den lilla backen, de flesta barnen hade full kontroll på skidorna och på tekniken.

Äventyrarna visade stort intresse och vi kände att de behövde större utmaning. Medans utforskarna fortsatte att åka skidor i spåret, i den lilla backen varvat med pulkaåkning.

Äventyrarna fick åka i väg på långtur. En av oss pedagoger hade skidor och spårade hela vägen ner till Riddersvik och Tempeludden. Nu väntade den långa brantare backen och all var förväntansfulla inför utmaningen.

Böj på benen, luta kroppen lite framåt, titta rakt fram och ÅK. Det gick så bra för alla, några lite försiktigare än andra med alla åkte. Kämpade upp och åkte ner gång efter gång. En kort vätskepaus sen flera åk.

Det blev fantastiska dagar med utmaning för deras kunskaper i skidor.

De Upptäckare som tagit med skidor åkte efter förmåga och tålamod. Så kul att se vilken motorisk förmåga våra barn har.

När isen äntligen lade sig på Mälaren kunde utbildningen och lärandet handla om is kunskap och skridskoskola.

Vi var ut på isen flera gånger för att säkerhetsställa att den skulle hålla och vara tillräckligt tjock för att vara ute på och att åka skridskor. (Ingen ishall och bussåkande under Covid-19 pandemin) Vi borrade i isen och följde isens tjocklek genom mätningar. Vi kunde tillslut med säkerhet använda isen för **skridskoundervisning**.

Med flytvästar och hjälmar på samt en säkerhets genomgång hur viktigt det är att följa alla regler när man vistas på isen fick vi flera dagars underbar åkning innan isen började smälta.

Att åka på naturisen ger barnen en otrolig naturupplevelse utöver skridskoåkningen. Fascinerade över vad som finns under isen, förändringen i naturen mm.

Alla grupper var med på isen och alla som ville fick även här ha skridskor med.

Underbara dagar med åk glädje och skridskoundervisning.

